

Révision...

Aujourd'hui, vous devez réviser la leçon de grammaire 1 sur la phrase, histoire de ne pas l'oublier ! Ensuite, vous complétez les textes à trous puis, vous ferez les exercices indiqués.

Une phrase peut être **verbale** lorsqu'elle _____

ou **non verbale** lorsqu'elle _____.

Page 341, faire les exercices 1 (à l'écrit), 2a)b) et 5.

Une phrase peut être de forme **affirmative** lorsqu'elle _____

_____ ou **négative** lorsqu'elle _____.

Exercice : Dites si les phrases suivantes sont affirmatives ou négatives.

1. Je ne veux pas t'accompagner ce week-end ! → _____
2. Ne pas fermer les fenêtres. → _____
3. Il a compris la leçon. → _____
4. La fenêtre claque avec le vent. → _____
5. Je n'aime plus le chocolat. → _____
6. C'est pourquoi je déteste Pâques. → _____

+ Page 343 faire les exercices 6a)b), 7 et 9.

Une phrase négative est dite **restrictive** lorsqu'elle _____

Exercice : Dites si les phrases suivantes sont négatives ou négatives restrictives.

7. Je ne veux pas t'accompagner ce week-end ! → _____
8. Ne pas fermer les fenêtres. → _____
9. La fenêtre ne claque qu'avec le vent. → _____
10. Je n'aime plus le chocolat. → _____
11. Je ne mange que du chocolat blanc. → _____

Une phrase peut être de type **déclaratif** lorsqu'elle sert à

_____ , **exclamatif** lorsqu'elle sert à

_____ , **interrogatif** lorsqu'elle sert à

_____ , ou **injonctif** lorsqu'elle sert à

_____ .

Exercice : Dites si les phrases suivantes sont interrogatives, exclamatives, injonctives ou déclaratives.

12. Je ne veux pas t'accompagner ce week-end ! → _____

13. Ne pas fermer les fenêtres. → _____

14. Il a compris la leçon. → _____

15. Pourquoi la fenêtre n'arrête pas de claquer ? → _____

16. C'est très agaçant ! → _____

17. Allez faire vos devoirs ! → _____

18. Tu ressembles beaucoup à ton frère. → _____

19. Comment vivez-vous le confinement ? → _____

+ Page 342, faire l'exercice 3a)b).

Une phrase interrogative est dite **totale** lorsqu'elle _____

_____ **et partielle** lorsqu'elle _____

_____ .

Exercice : Dites si les phrases suivantes sont des interrogatives totales ou partielles.

20. Le confinement n'est pas trop dur à vivre ? → _____

21. Que fais-tu de tes journées ? → _____

22. As-tu compris ta leçon ? → _____

23. Pourquoi la fenêtre n'arrête pas de claquer ? → _____

24. Quand iras-tu la fermer ? → _____

+ Page 342, faire l'exercice 5a).

Révision (suite)...

Aujourd'hui, vous devez réviser la fin de la leçon de grammaire 1 sur la phrase. Ensuite, vous complétez les textes à trous puis, vous ferez les exercices indiqués.

Une phrase peut être **simple** lorsqu'elle _____

ou **complexe** lorsqu'elle _____.

Page 344, faire l'exercice 1.

Une **proposition** est _____

Les propositions peuvent être reliées entre elles par :

- de la _____ (____, ____), elles sont alors _____

- une _____ (____, _____, _____, _____, _____, _____),

elles sont alors _____

- une _____ (____, _____, _____ ...), elles

sont alors _____ .

Lorsqu'une proposition fonctionne toute seule, on dit qu'elle est

_____ . Lorsque deux propositions fonctionnent ensemble, on

dit que la première est _____ et la seconde est

_____ .

Page 344, faire l'exercice 2 + page 345 faire les exercices 7 et 10.

Exercice : a) Dans les phrases suivantes, encadrez les différentes propositions.

b) Lorsqu'il y en a plusieurs, dites si ces propositions sont juxtaposées, coordonnées ou subordonnées.

c) Puis dites si les propositions encadrées sont indépendantes, principales ou subordonnées.

Exemple: Je regarde l'exemple et je fais la même chose parce que je veux réussir l'exercice.

Indépendante

Coordonnées

Principale

Subordonnée

25. Pendant le confinement, les professeurs nous envoient le travail à faire par Pronote.

26. C'est parfois difficile pour les élèves qui n'ont pas internet.

27. L'administration a fabriqué des livrets en papier afin que chacun puisse travailler et

elle les a distribués aux élèves n'ayant pas internet : c'est une très bonne idée !

28. Le mois de mai est un mois sympa car il est plein de jours fériés !

29. Parfois nous faisons même un pont parce que le jour férié tombe un jeudi ou un mardi.

30. Afin que nous ne perdions pas trop de temps dans l'avancement des cours,

les professeurs nous donnent du travail à faire pendant ces ponts : c'est embêtant !

Semaine 3 : jour 3

Révision...

Aujourd'hui, vous devez réviser la leçon de grammaire 2 sur les classes grammaticales. Ensuite, vous complétez le texte à trous puis, vous ferez les exercices indiqués.

Il existe 5 classes grammaticales variables qui sont :

- le _____ qui désigne _____
- le _____ qui détermine _____
- l' _____ qui apporte _____
- le _____ qui exprime _____
- le _____ qui remplace _____

Page 303 faire les exercices 1 et 3 → sur le nom

+ Page 304 faire les exercices 1a)b), 2 et 3a)b) → sur l'adjectif

+ Page 306 faire l'exercice 1 et page 307 faire les exercices 4, 5 et 6a) → sur le dét

+ Page 308 faire l'exercice 1a) et page 309 faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6 et

pages 310 et 311 faire les exercices 8, 11, 16, 17 et 18. → sur le pronom

Semaine 3 : jour 4

Révision...

Aujourd'hui, vous devez réviser la fin de la leçon de grammaire 2 sur les classes grammaticales. Ensuite, vous complétez le texte à trous puis, vous ferez les exercices indiqués.

Il existe 5 classes grammaticales invariables qui sont :

- l' _____ qui précise _____
- la _____ qui relie _____
- la _____ qui relie _____ et introduit _____
- l' _____ qui exprime _____
- l' _____ qui exprime _____

Page 314, faire les exercices 1 (à l'écrit), 2, 3 et 5. → sur les prépositions

+ Page 315, faire les exercices 1, 2, 3 et 4. → sur les conjonctions

+ Page 318 et 319, faire les exercices 1a)b), 3, 4, 5b), 7 et 8. → sur les adverbes

DÉFI CULTUREL

Dans le monde hispanique, les fêtes de la Semaine Sainte viennent de s'achever. Prépare un reportage (vocal et/ou écrit + photos d'illustration seulement si tu peux avoir accès à internet).

- 1/ Tu dois faire un paragraphe sur « Semana Santa en Madrid »
- 2/ « Semana Santa en México »
- 3/ Les processions de « Semana Santa » (explique en quoi elles consistent)

DÉFI GASTRONOMIQUE

La recette la plus connue d'Espagne est la *Paella*. Connais-tu d'autres recettes ? Cherches-en une simple et réalise-là (avec photos à l'appui, si possible) pour partager avec le reste de la classe tes découvertes culinaires ! Après la reprise, je préparerai la recette la plus « sympa » pour que chacun puisse y goûter !

En attendant, je vais aussi vous préparer une recette dans une capsule vidéo : « **Empanadillas de atún** »

Manuel page 26
DÉFI LECTURE

1. Comprendre un projet

Me llamo Silvia. En mi instituto hemos decidido hacer un huerto escolar ecológico. Bueno, pensamos que es fundamental aprender a comer sano y cuidar el planeta. Alumnos, profesores, estamos todos implicados en un mismo proyecto: cuidar la tierra, plantar, sembrar, recoger hortalizas biológicas.
Trabajar en el huerto me encanta. Me permite conocer a los profesores fuera de las aulas, conocer a los alumnos de otras clases y de otros cursos. Ayudo a los demás y los demás me ayudan también. Repartiremos los productos entre los participantes. Será genial poder comer los productos de nuestro huerto. ¡Qué impaciente estoy de poder probarlos!

¿Por qué han creado un huerto ecológico en el insti de Silvia?

.....

¿Quiénes participan y qué hacen?

.....

¿Qué permite la experiencia?

.....

¿Qué harán con los productos?

.....

DÉFI EXPRESSION (ORALE OU ÉCRITE)

2. Parler des vacances

Employer : le passé composé – les exclamations – es + adj + infinitif – le lexique des vacances

A l'oral ou à l'écrit, raconte les activités que tu as pu faire pendant le mois qui vient de s'écouler. Si tu choisis de le faire à l'oral, tu peux (si tu le souhaites) t'enregistrer et m'envoyer par mail ton enregistrement :

murielle.velleyen@ac-noumea.nc

Un *podcast* ou une capsule vidéo d'exemple seront mises en ligne prochainement.

Bonjour, voici des activités pour les quinze prochains jours. La correction va suivre , à vous de vous auto-corriger avec un stylo d'une autre couleur. N'oubliez pas que vous pouvez toujours me joindre à l'adresse suivante:

ingrid.rieu@ac-noumea.nc

N'oubliez pas d'apprendre votre vocabulaire, révisez-le dans le cahier, ainsi que le nouveau revu. Vos verbes irréguliers doivent aussi être appris à raison de 5 par semaines, vacances incluses.

En attendant de vous revoir, travaillez bien et prenez bien soin de vous. A bientôt.

Notez la date sur votre cahier et les titres – Unit 3: reviews: Daily routines
Objectives: parler de sa journée, de ses habitudes, utiliser le present simple, exprimer l'heure.

Vous n'êtes pas obligé d'imprimer, notez juste les titres et lettres des exercices afin de rendre la correction claire. Si vous pouvez imprimer, collez les documents dans votre cahier.

a) Faites les exercices suivants de A jusqu'à C.

Timetable Tim

A Warm up



Put these activities in the correct order, from first to last.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> GET UP | <input type="checkbox"/> HAVE A SHOWER\BATH |
| <input type="checkbox"/> GET DRESSED | <input type="checkbox"/> HAVE BREAKFAST |
| <input type="checkbox"/> WAKE UP | <input type="checkbox"/> BRUSH YOUR TEETH |
| <input type="checkbox"/> GO TO THE TOILET | <input type="checkbox"/> GO TO WORK\SCHOOL |



Check with your partner. Do you agree?



Answer these questions so they are true for you:

- What time do you get up? _____
- Do you have a shower\ bath before breakfast? _____
- Do you have an alarm clock? _____
- What do you usually have for breakfast? _____
- Do you brush your teeth before you get dressed? _____

B Reading

Read about Tim's day and answer the questions.

Every day Tim wakes up at half past five when his alarm clock rings. He gets up and then goes to the bathroom and has a long, hot shower. After that he makes breakfast for him and his wife, Betty. Tim has coffee and two slices of toast and Betty drinks a cup of tea and eats a bowl of cornflakes. At six o'clock Tim brushes his teeth, always **before** he gets dressed because it is very important that he doesn't get toothpaste on his clothes – Tim is a train driver and he wears a uniform! Finally, he kisses his wife and baby son and leaves his house in Watford at a quarter past six.



Tim starts work at seven o'clock and drives trains on the London Underground. He usually works in the mornings from Monday to Friday, but he sometimes works at weekends too.

At midday he stops work for half an hour to have his lunch. He eats cheese and tomato sandwiches which Betty makes for him, and drinks a bottle of milk. After lunch he works until four o'clock and then he goes home.

In the evening he plays with his baby son, Ben, and watches TV with Betty. At half past ten they all go to bed because they are very tired – and because they get up so early in the morning!

- What time does Tim get up? _____
- Does he have a shower\ bath before breakfast? _____
- Does he have an alarm clock? _____
- What does he usually have for breakfast? _____
- Does he brush his teeth before he gets dressed? _____

C Grammar and Practice

Look at the **questions** in part A and part B. What is different?
Complete these rules about **questions** with 'do' or 'does'.

- When the subject of the question is I \ you \ we \ they, use the auxiliary _____.
- When the subject of the question is he \ she \ John \ Mary etc, use the auxiliary _____.



Write the questions for these answers about Tim and his family.

1. _____ Tim brush his teeth?

At six o'clock.

2. _____ Tim and Betty live?

In Watford

3. _____ Tim _____ work?

At seven o'clock

4. _____ Tim _____ work at midday?

To have lunch.

5. _____ Tim and Betty _____ to bed?







At half past ten.

Write the names of three people in your family on a piece of paper. Give it to your partner. Ask and answer questions about the people on the piece of paper.

Don't forget : **DOES** for 3rd person 😊

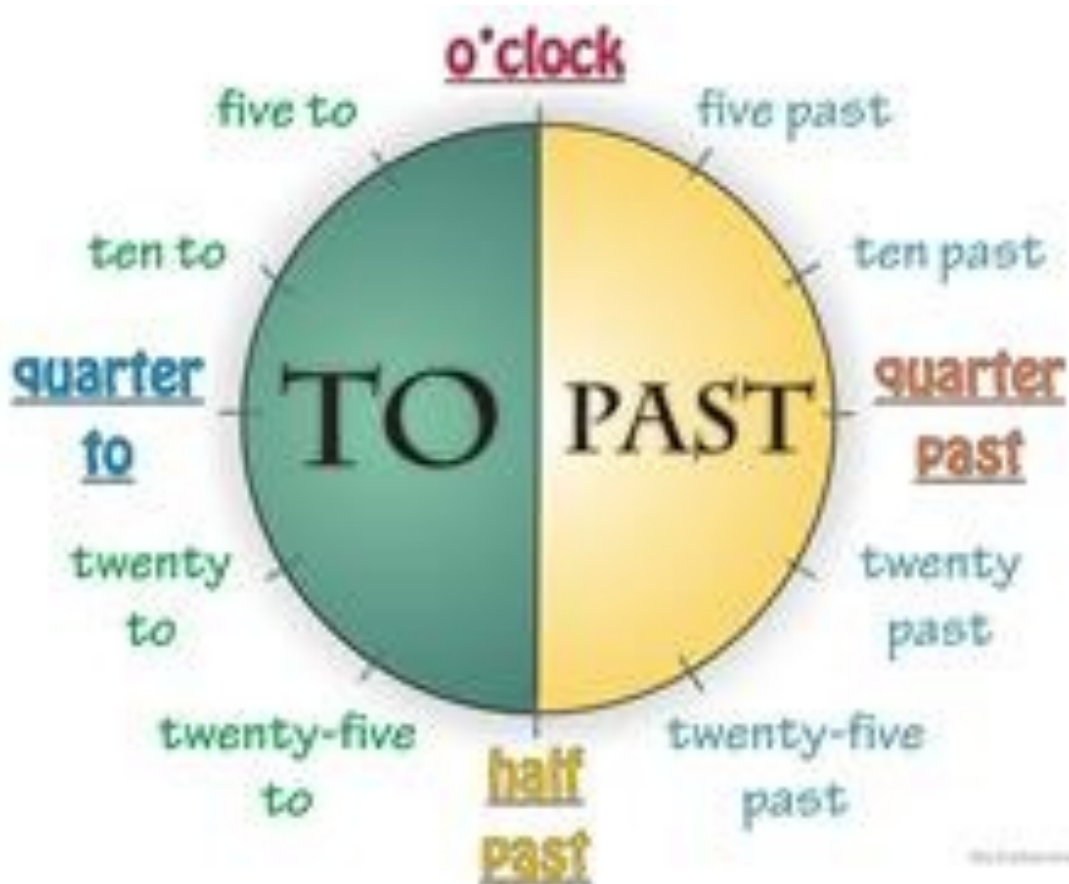


b)Pronouncing: lisez à voix haute les virelangues suivants. Apprenez-en deux par coeur:

<p>Six silly sheep still asleep. Six silly sheep still asleep. Six silly sheep still asleep.</p>	
<p>She sells seashells by the seashore.</p>	
<p>Sixty silly sisters simply singing.</p>	
<p>The big fat cat sat on the rat.</p>	
<p>Double bubble gum bubbles double.</p>	
<p>Billy blows big blue bubbles.</p>	

c) Ouvrez le document 'daily routine poster'. Lisez-le. Le vocabulaire oublié doit être appris.

d) Observez le document suivant:



e) En vous aidant du document précédent ouvrez et complétez le document 'write the correct time'.

f) Faites-en de même avec le document 'telling the time fun activities games'

g) Speaking: ouvrez le document 'daily routines speaking cards'. Présentez à voix hautes les personnages d'après les informations des cartes. Vous complétez la dernière, 'you', et vous vous entraînez à vous présenter à voix haute.

DAILY ROUTINES POSTER



GET UP



HAVE
BREAKFAST



BRUSH MY
TEETH



GET DRESSED



TAKE THE
SCHOOL BUS



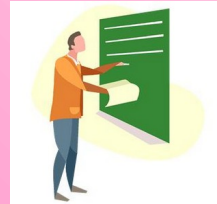
START
LESSONS



STUDY



PAINT



LISTEN TO
THE TEACHER



MAKE THE
BED



DO THE
IRONING



WALK THE
DOG



DO THE
WASHING



SET THE
TABLE



COOK MEALS



HAVE LUNCH



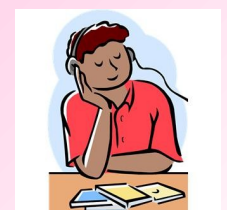
DRINK TEA



DO
HOMEWORK



WATCH TV



LISTEN TO
MUSIC



TRAIN
FOOTBALL



PLAY
COMPUTER
GAMES



READ A BOOK



HAVE A
SHOWER



GO TO SLEEP

Name: _____

Date: _____

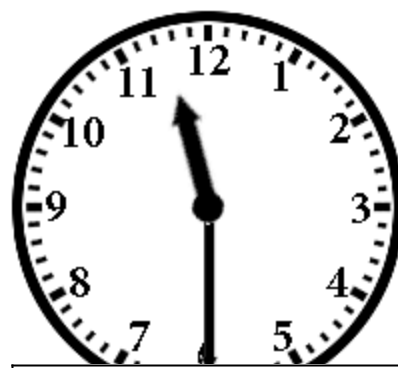
What's the time?



It's



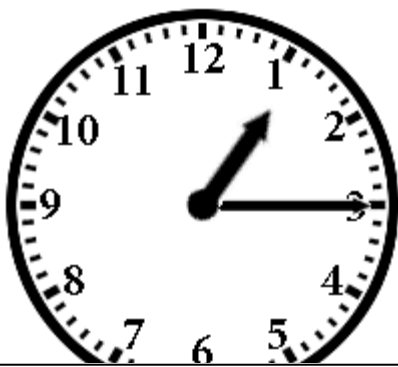
It's



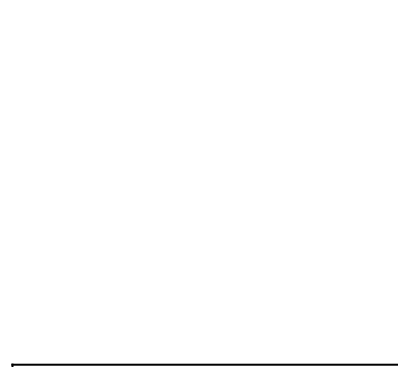
It's



It's



It's



It's



It's



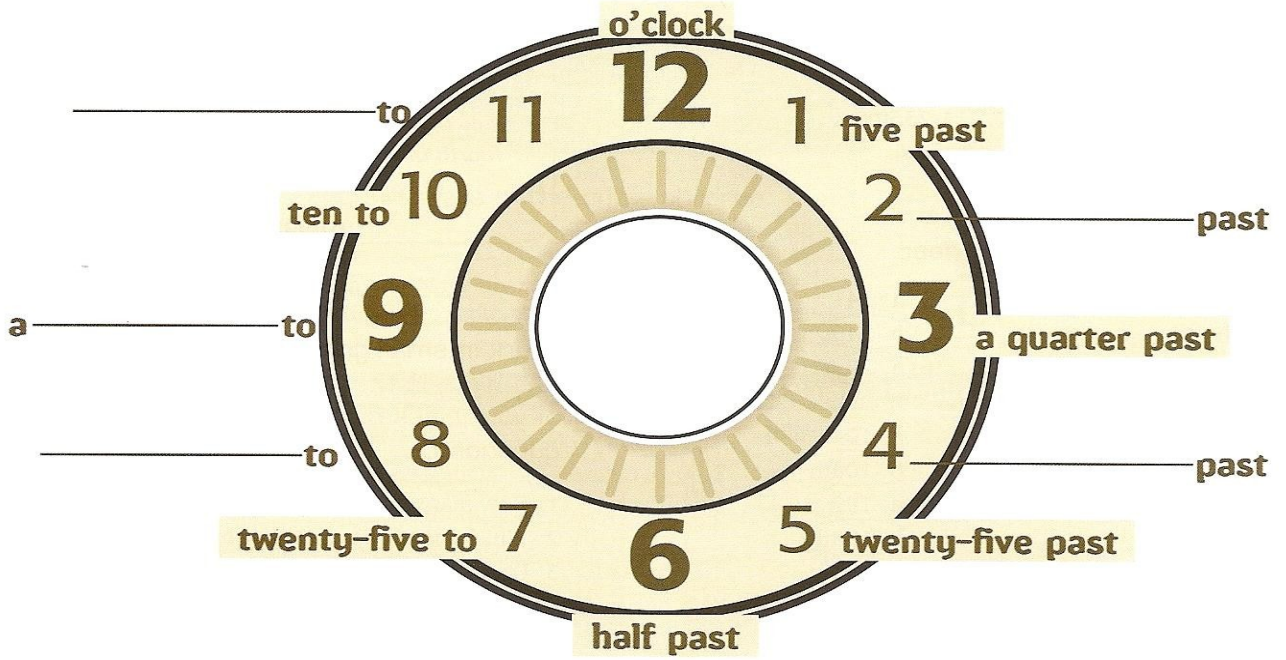
It's



It's

REVIEW – TELLING THE TIME

1) – Complete the clock. Write the times in two different ways:



1:00 _____
 1:05 _____
 1:10 _____
 1:15 _____
 1:20 _____
 1:25 _____

1:30 _____
 1:35 _____
 1:40 _____
 1:45 _____
 1:50 _____
 1:55 _____

2)- Look at the clocks and write the times:

 12:00 Twelve o'clock	 11:10 1 _____	 1:15 2 _____	 10:10 3 _____
 3:30 4 _____	 7:00 5 _____	 7:55 6 _____	 6:45 7 _____

job: pupil
morning:
gets up - 6:50
goes to the bathroom
puts on his clothes
has breakfast
goes to school by bus
has seven lessons a day

Jamie

afternoon:
has lunch at school (packed)
goes home - 3:45
relaxes for 25 minutes
does his homework - 4:15-5:15
goes to the sports centre (plays football)
evening:
has dinner - 7:00
watches TV
cleans his shoes
brushes his teeth
goes to bed - 9:30



job: pupil
morning:
gets up - 7:10
has a shower
gets dressed
has breakfast
makes her bed
her father drives her to school
has six lessons a day

Melanie

afternoon:
has lunch at school canteen
goes home - 3:30
does her homework - 4:00-5:30
helps her mother with the cooking
evening:
has dinner - 6:30
tidies her room
brushes her teeth
reads a book
goes to sleep - 8:30



job: shop assistant
morning:
gets up - 6:00
feeds her cat
makes her breakfast
brushes teeth
tidies her room
has breakfast
leaves to work - 8:15
afternoon:
finishes work - 5:00
goes shopping
has a light dinner at a café
goes to her aerobics lesson
evening:
arrives home - 8:00
calls her friends
has a shower
watches TV
goes to bed - 10:10

Victoria



job: security guard
morning:
arrives home - 7:00
has breakfast
has a shower
goes to sleep

Brian

afternoon:
has lunch - 1:50
washes up
reads the newspaper
does his job around the house
helps his wife with the housework
takes the dog for a walk
evening:
has dinner - 7:15
has a shower
goes to work by car
works all night



job: retired
morning:
gets up - 5:30
washes her face and teeth
gets dressed
makes breakfast
cleans the house
cooks lunch
afternoon:
looks after her grandchildren
prepares dinner for her daughter's family
knits
listens to the radio

Anna

evening:
does the laundry
irons the clothes
has dinner
reads magazines
has a shower
goes to sleep - 9:15



job: student
morning:
gets up - 7:30
brushes teeth
washes his face
makes his breakfast
has breakfast
puts on his clothes
leaves to university - 8:45
afternoon:
has lunch - 2:00
finishes his lessons - 6:00
plays basketball with his friends for an hour

Mark

evening:
arrives home - 7:30
has dinner
tidies the flat
reads a lot for his exams
has a bath
goes to bed - 11:20



job: student
morning:
gets up - 5:00
puts on her clothes
goes cycling (15 km every morning)
has a shower
has breakfast
goes to university - 7:45

Jessica

afternoon:
has lunch in the university canteen
finishes her lessons - 4:00
meets her friends
arrives home - 6:00
makes dinner
evening:
studies
meets her boyfriend
has a shower
goes to sleep - 10:15



job: programmer
morning:
gets up - 9:30
has breakfast
naps a little
starts working at home - 11:00

Paul

afternoon:
has lunch - 3:15
gets dressed
works on his computer
has some snacks
evening:
calls his mother
orders a pizza
has dinner
chats with his friends
has a shower
goes to sleep - 2:30



job:
morning:
getting up?
having a wash?
breakfast?
going to school/work?
afternoon:
lunch?
going home?
doing your homework?
sports?
meetings?
housework?
evening:
helping somebody?
dinner?
reading?
watching TV?
playing?
going to bed?

You

