

Révision...

Aujourd'hui, vous devez réviser la leçon de grammaire 1 sur la phrase, histoire de ne pas l'oublier ! Ensuite, vous complétez les textes à trous puis, vous ferez les exercices indiqués.

Une phrase peut être **verbale** lorsqu'elle \_\_\_\_\_

ou **non verbale** lorsqu'elle \_\_\_\_\_.

Page 341, faire les exercices 1 (à l'écrit), 2a)b) et 5.

Une phrase peut être de forme **affirmative** lorsqu'elle \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ou **négative** lorsqu'elle \_\_\_\_\_.

Exercice : Dites si les phrases suivantes sont affirmatives ou négatives.

1. Je ne veux pas t'accompagner ce week-end ! → \_\_\_\_\_
2. Ne pas fermer les fenêtres. → \_\_\_\_\_
3. Il a compris la leçon. → \_\_\_\_\_
4. La fenêtre claque avec le vent. → \_\_\_\_\_
5. Je n'aime plus le chocolat. → \_\_\_\_\_
6. C'est pourquoi je déteste Pâques. → \_\_\_\_\_

+ Page 343 faire les exercices 6a)b), 7 et 9.

Une phrase négative est dite **restrictive** lorsqu'elle \_\_\_\_\_

Exercice : Dites si les phrases suivantes sont négatives ou négatives restrictives.

7. Je ne veux pas t'accompagner ce week-end ! → \_\_\_\_\_
8. Ne pas fermer les fenêtres. → \_\_\_\_\_
9. La fenêtre ne claque qu'avec le vent. → \_\_\_\_\_
10. Je n'aime plus le chocolat. → \_\_\_\_\_
11. Je ne mange que du chocolat blanc. → \_\_\_\_\_

Une phrase peut être de type **déclaratif** lorsqu'elle sert à

\_\_\_\_\_ , **exclamatif** lorsqu'elle sert à

\_\_\_\_\_ , **interrogatif** lorsqu'elle sert à

\_\_\_\_\_ , ou **injonctif** lorsqu'elle sert à

\_\_\_\_\_.

**Exercice : Dites si les phrases suivantes sont interrogatives, exclamatives, injonctives ou déclaratives.**

12. Je ne veux pas t'accompagner ce week-end ! → \_\_\_\_\_

13. Ne pas fermer les fenêtres. → \_\_\_\_\_

14. Il a compris la leçon. → \_\_\_\_\_

15. Pourquoi la fenêtre n'arrête pas de claquer ? → \_\_\_\_\_

16. C'est très agaçant ! → \_\_\_\_\_

17. Allez faire vos devoirs ! → \_\_\_\_\_

18. Tu ressembles beaucoup à ton frère. → \_\_\_\_\_

19. Comment vivez-vous le confinement ? → \_\_\_\_\_

+ Page 342, faire l'exercice 3a)b).

Une phrase interrogative est dite **totale** lorsqu'elle \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **et partielle** lorsqu'elle \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**Exercice : Dites si les phrases suivantes sont des interrogatives totales ou partielles.**

20. Le confinement n'est pas trop dur à vivre ? → \_\_\_\_\_

21. Que fais-tu de tes journées ? → \_\_\_\_\_

22. As-tu compris ta leçon ? → \_\_\_\_\_

23. Pourquoi la fenêtre n'arrête pas de claquer ? → \_\_\_\_\_

24. Quand iras-tu la fermer ? → \_\_\_\_\_

+ Page 342, faire l'exercice 5a).

Révision (suite)...

Aujourd'hui, vous devez réviser la fin de la leçon de grammaire 1 sur la phrase. Ensuite, vous complétez les textes à trous puis, vous ferez les exercices indiqués.

Une phrase peut être **simple** lorsqu'elle \_\_\_\_\_

ou **complexe** lorsqu'elle \_\_\_\_\_.

Page 344, faire l'exercice 1.

Une **proposition** est \_\_\_\_\_

Les propositions peuvent être reliées entre elles par :

- de la \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_, \_\_\_\_), elles sont alors \_\_\_\_\_

- une \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_),

elles sont alors \_\_\_\_\_

- une \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ...), elles

sont alors \_\_\_\_\_ .

Lorsqu'une proposition fonctionne toute seule, on dit qu'elle est

\_\_\_\_\_ . Lorsque deux propositions fonctionnent ensemble, on

dit que la première est \_\_\_\_\_ et la seconde est

\_\_\_\_\_ .

Page 344, faire l'exercice 2 + page 345 faire les exercices 7 et 10.

Exercice : a) Dans les phrases suivantes, encadrez les différentes propositions.

b) Lorsqu'il y en a plusieurs, dites si ces propositions sont juxtaposées, coordonnées ou subordonnées.

c) Puis dites si les propositions encadrées sont indépendantes, principales ou subordonnées.

Exemple: 

Je regarde l'exemple	et	je fais la même chose	parce que	je veux réussir l'exercice.
----------------------	----	-----------------------	-----------	-----------------------------

**Indépendante          Coordonnées          Principale          Subordonnée**

25. Pendant le confinement, les professeurs nous envoient le travail à faire par Pronote.

26. C'est parfois difficile pour les élèves qui n'ont pas internet.

27. L'administration a fabriqué des livrets en papier afin que chacun puisse travailler et elle les a distribués aux élèves n'ayant pas internet : c'est une très bonne idée !

28. Le mois de mai est un mois sympa car il est plein de jours fériés !

29. Parfois nous faisons même un pont parce que le jour férié tombe un jeudi ou un mardi.

30. Afin que nous ne perdions pas trop de temps dans l'avancement des cours,

les professeurs nous donnent du travail à faire pendant ces ponts : c'est embêtant !

### Semaine 3 : jour 3

#### Révision...

Aujourd'hui, vous devez réviser la leçon de grammaire 2 sur les classes grammaticales. Ensuite, vous complétez le texte à trous puis, vous ferez les exercices indiqués.

*Il existe 5 classes grammaticales variables qui sont :*

- le \_\_\_\_\_ qui désigne \_\_\_\_\_
- le \_\_\_\_\_ qui détermine \_\_\_\_\_
- l' \_\_\_\_\_ qui apporte \_\_\_\_\_
- le \_\_\_\_\_ qui exprime \_\_\_\_\_
- le \_\_\_\_\_ qui remplace \_\_\_\_\_

Page 303 faire les exercices 1 et 3 → sur le nom

+ Page 304 faire les exercices 1a)b), 2 et 3a)b) → sur l'adjectif

+ Page 306 faire l'exercice 1 et page 307 faire les exercices 4, 5 et 6a) → sur le dét

+ Page 308 faire l'exercice 1a) et page 309 faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6 et

pages 310 et 311 faire les exercices 8, 11, 16, 17 et 18. → sur le pronom

### Semaine 3 : jour 4

#### Révision...

Aujourd'hui, vous devez réviser la fin de la leçon de grammaire 2 sur les classes grammaticales. Ensuite, vous complétez le texte à trous puis, vous ferez les exercices indiqués.

*Il existe 5 classes grammaticales invariables qui sont :*

- l' \_\_\_\_\_ qui précise \_\_\_\_\_
- la \_\_\_\_\_ qui relie \_\_\_\_\_
- la \_\_\_\_\_ qui relie \_\_\_\_\_ et introduit \_\_\_\_\_
- l' \_\_\_\_\_ qui exprime \_\_\_\_\_
- l' \_\_\_\_\_ qui exprime \_\_\_\_\_

Page 314, faire les exercices 1 (à l'écrit), 2, 3 et 5. → sur les prépositions

+ Page 315, faire les exercices 1, 2, 3 et 4. → sur les conjonctions

+ Page 318 et 319, faire les exercices 1a)b), 3, 4, 5b), 7 et 8. → sur les adverbes

DÉFI CULTUREL

Dans le monde hispanique, les fêtes de la Semaine Sainte viennent de s'achever. Prépare un reportage (vocal et/ou écrit + photos d'illustration seulement si tu peux avoir accès à internet).

- 1/ Tu dois faire un paragraphe sur « Semana Santa en Madrid »
- 2/ « Semana Santa en México »
- 3/ Les processions de « Semana Santa » (explique en quoi elles consistent)

DÉFI GASTRONOMIQUE

La recette la plus connue d'Espagne est la *Paella*. Connais-tu d'autres recettes ? Cherches-en une simple et réalise-là (avec photos à l'appui, si possible) pour partager avec le reste de la classe tes découvertes culinaires ! Après la reprise, je préparerai la recette la plus « sympa » pour que chacun puisse y goûter !

En attendant, je vais aussi vous préparer une recette dans une capsule vidéo : « **Empanadillas de atún** »

Manuel page 26  
DÉFI LECTURE

1. Comprendre un projet

Me llamo Silvia. En mi instituto hemos decidido hacer un huerto escolar ecológico. Bueno, pensamos que es fundamental aprender a comer sano y cuidar el planeta. Alumnos, profesores, estamos todos implicados en un mismo proyecto: cuidar la tierra, plantar, sembrar, recoger hortalizas biológicas.  
Trabajar en el huerto me encanta. Me permite conocer a los profesores fuera de las aulas, conocer a los alumnos de otras clases y de otros cursos. Ayudo a los demás y los demás me ayudan también. Repartiremos los productos entre los participantes. Será genial poder comer los productos de nuestro huerto. ¡Qué impaciente estoy de poder probarlos!

¿Por qué han creado un huerto ecológico en el insti de Silvia?

.....

¿Quiénes participan y qué hacen?

.....

¿Qué permite la experiencia?

.....

¿Qué harán con los productos?

.....

DÉFI EXPRESSION (ORALE OU ÉCRITE)

2. Parler des vacances

Employer : le passé composé – les exclamations – es + adj + infinitif – le lexique des vacances

A l'oral ou à l'écrit, raconte les activités que tu as pu faire pendant le mois qui vient de s'écouler. Si tu choisis de le faire à l'oral, tu peux (si tu le souhaites) t'enregistrer et m'envoyer par mail ton enregistrement :

[murielle.velleyen@ac-noumea.nc](mailto:murielle.velleyen@ac-noumea.nc)

Un *podcast* ou une capsule vidéo d'exemple seront mises en ligne prochainement.

Bonjour, voici des activités pour les quinze prochains jours. La correction va suivre , à vous de vous auto-corriger avec un stylo d'une autre couleur. N'oubliez pas que vous pouvez toujours me joindre à l'adresse suivante:

[ingrid.rieu@ac-noumea.nc](mailto:ingrid.rieu@ac-noumea.nc)

N'oubliez pas d'apprendre votre vocabulaire, révisez-le dans le cahier, ainsi que le nouveau revu. Vos verbes irréguliers doivent aussi être appris à raison de 5 par semaines, vacances incluses.

En attendant de vous revoir, travaillez bien et prenez bien soin de vous. A bientôt.

Notez la date sur votre cahier et les titres – Unit 3: reviews: Daily routines  
Objectives: parler de sa journée, de ses habitudes, utiliser le present simple, exprimer l'heure.

Vous n'êtes pas obligé d'imprimer, notez juste les titres et lettres des exercices afin de rendre la correction claire. Si vous pouvez imprimer, collez les documents dans votre cahier.

a) Faites les exercices suivants de A jusqu'à C.

---

## Timetable Tim

### A Warm up



Put these activities in the correct order, from first to last.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> GET UP           | <input type="checkbox"/> HAVE A SHOWER\BATH |
| <input type="checkbox"/> GET DRESSED      | <input type="checkbox"/> HAVE BREAKFAST     |
| <input type="checkbox"/> WAKE UP          | <input type="checkbox"/> BRUSH YOUR TEETH   |
| <input type="checkbox"/> GO TO THE TOILET | <input type="checkbox"/> GO TO WORK\SCHOOL  |



Check with your partner. Do you agree?



**Answer these questions so they are true for you:**

- What time do you get up? \_\_\_\_\_
- Do you have a shower\ bath before breakfast? \_\_\_\_\_
- Do you have an alarm clock? \_\_\_\_\_
- What do you usually have for breakfast? \_\_\_\_\_
- Do you brush your teeth before you get dressed? \_\_\_\_\_

**B Reading**

**Read about Tim's day and answer the questions.**

Every day Tim wakes up at half past five when his alarm clock rings. He gets up and then goes to the bathroom and has a long, hot shower. After that he makes breakfast for him and his wife, Betty. Tim has coffee and two slices of toast and Betty drinks a cup of tea and eats a bowl of cornflakes. At six o'clock Tim brushes his teeth, always **before** he gets dressed because it is very important that he doesn't get toothpaste on his clothes – Tim is a train driver and he wears a uniform! Finally, he kisses his wife and baby son and leaves his house in Watford at a quarter past six.



Tim starts work at seven o'clock and drives trains on the London Underground. He usually works in the mornings from Monday to Friday, but he sometimes works at weekends too.

At midday he stops work for half an hour to have his lunch. He eats cheese and tomato sandwiches which Betty makes for him, and drinks a bottle of milk. After lunch he works until four o'clock and then he goes home.

In the evening he plays with his baby son, Ben, and watches TV with Betty. At half past ten they all go to bed because they are very tired – and because they get up so early in the morning!

- What time does Tim get up? \_\_\_\_\_
- Does he have a shower\ bath before breakfast? \_\_\_\_\_
- Does he have an alarm clock? \_\_\_\_\_
- What does he usually have for breakfast? \_\_\_\_\_
- Does he brush his teeth before he gets dressed? \_\_\_\_\_

## C Grammar and Practice

Look at the **questions** in part A and part B. What is different?  
Complete these rules about **questions** with 'do' or 'does'.

- When the subject of the question is I \ you \ we \ they, use the auxiliary \_\_\_\_\_.
- When the subject of the question is he \ she \ John \ Mary etc, use the auxiliary \_\_\_\_\_.



**Write the questions for these answers about Tim and his family.**

1. \_\_\_\_\_ Tim brush his teeth?

At six o'clock.

2. \_\_\_\_\_ Tim and Betty live?

In Watford

3. \_\_\_\_\_ Tim \_\_\_\_\_ work?

At seven o'clock

4. \_\_\_\_\_ Tim \_\_\_\_\_ work at midday?

To have lunch.

5. \_\_\_\_\_ Tim and Betty \_\_\_\_\_ to bed?

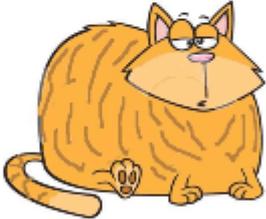
At half past ten.

Write the names of three people in your family on a piece of paper. Give it to your partner. Ask and answer questions about the people on the piece of paper.

Don't forget : **DOES** for 3<sup>rd</sup> person 😊



**b)Pronouncing:** lisez à voix haute les virelangues suivants. Apprenez-en deux par coeur:

<p>Six silly sheep still asleep. Six silly sheep still asleep. Six silly sheep still asleep.</p>	
<p>She sells seashells by the seashore.</p>	
<p>Sixty silly sisters simply singing.</p>	
<p>The big fat cat sat on the rat.</p>	
<p>Double bubble gum bubbles double.</p>	
<p>Billy blows big blue bubbles.</p>	

c) Ouvrez le document 'daily routine poster'. Lisez-le. Le vocabulaire oublié doit être appris.

d) Observez le document suivant:



e) En vous aidant du document précédent ouvrez et complétez le document 'write the correct time'.

f) Faites-en de même avec le document 'telling the time fun activities games'

g) Speaking: ouvrez le document 'daily routines speaking cards'. Présentez à voix hautes les personnages d'après les informations des cartes. Vous complétez la dernière, 'you', et vous vous entraînez à vous présenter à voix haute.

# DAILY ROUTINES POSTER



**GET UP**



**HAVE  
BREAKFAST**



**BRUSH MY  
TEETH**



**GET DRESSED**



**TAKE THE  
SCHOOL BUS**



**START  
LESSONS**



**STUDY**



**PAINT**



**LISTEN TO  
THE TEACHER**



**MAKE THE  
BED**



**DO THE  
IRONING**



**WALK THE  
DOG**



**DO THE  
WASHING**



**SET THE  
TABLE**



**COOK MEALS**



**HAVE LUNCH**



**DRINK TEA**



**DO  
HOMEWORK**



**WATCH TV**



**LISTEN TO  
MUSIC**



TRAIN  
FOOTBALL



PLAY  
COMPUTER  
GAMES



READ A BOOK



HAVE A  
SHOWER



GO TO SLEEP

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# What's the time?



It's



It's



It's



It's



It's

It's



It's



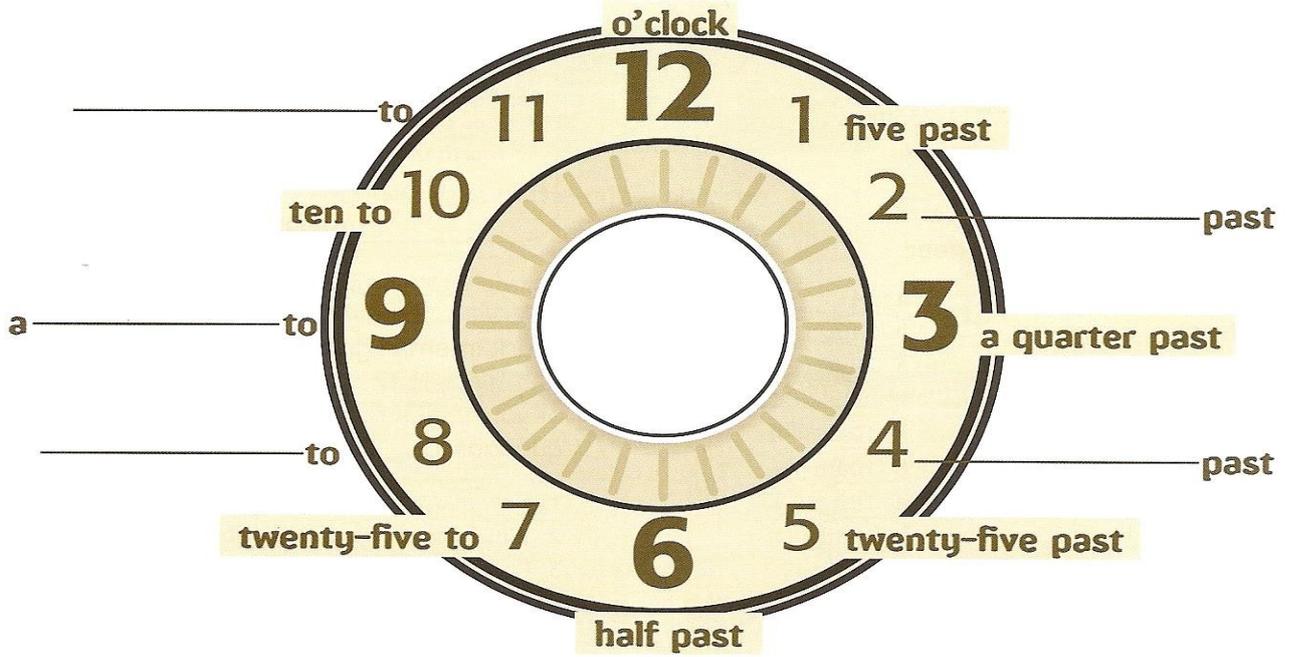
It's



It's

**REVIEW – TELLING THE TIME**

1) – Complete the clock. Write the times in two different ways:



1:00 \_\_\_\_\_  
 1:05 \_\_\_\_\_  
 1:10 \_\_\_\_\_  
 1:15 \_\_\_\_\_  
 1:20 \_\_\_\_\_  
 1:25 \_\_\_\_\_

1:30 \_\_\_\_\_  
 1:35 \_\_\_\_\_  
 1:40 \_\_\_\_\_  
 1:45 \_\_\_\_\_  
 1:50 \_\_\_\_\_  
 1:55 \_\_\_\_\_

2)- Look at the clocks and write the times:

 <b>12:00</b> Twelve o'clock	 <b>11:10</b> 1 _____	 <b>1:15</b> 2 _____	 <b>10:10</b> 3 _____
 <b>3:30</b> 4 _____	 <b>7:00</b> 5 _____	 <b>7:55</b> 6 _____	 <b>6:45</b> 7 _____

**job:** pupil  
**morning:**  
gets up - 6:50  
goes to the bathroom  
puts on his clothes  
has breakfast  
goes to school by bus  
has seven lessons a day

# Jamie

**afternoon:**  
has lunch at school (packed)  
goes home - 3:45  
relaxes for 25 minutes  
does his homework - 4:15-5:15  
goes to the sports centre (plays football)  
**evening:**  
has dinner - 7:00  
watches TV  
cleans his shoes  
brushes his teeth  
goes to bed - 9:30



**job:** pupil  
**morning:**  
gets up - 7:10  
has a shower  
gets dressed  
has breakfast  
makes her bed  
her father drives her to school  
has six lessons a day

# Melanie

**afternoon:**  
has lunch at school canteen  
goes home - 3:30  
does her homework - 4:00-5:30  
helps her mother with the cooking  
**evening:**  
has dinner - 6:30  
tidies her room  
brushes her teeth  
reads a book  
goes to sleep - 8:30



**job:** shop assistant  
**morning:**  
gets up - 6:00  
feeds her cat  
makes her breakfast  
brushes teeth  
tidies her room  
has breakfast  
leaves to work - 8:15  
**afternoon:**  
finishes work - 5:00  
goes shopping  
has a light dinner at a café  
goes to her aerobics lesson  
**evening:**  
arrives home - 8:00  
calls her friends  
has a shower  
watches TV  
goes to bed - 10:10

# Victoria



**job:** security guard  
**morning:**  
arrives home - 7:00  
has breakfast  
has a shower  
goes to sleep

# Brian

**afternoon:**  
has lunch - 1:50  
washes up  
reads the newspaper  
does his job around the house  
helps his wife with the housework  
takes the dog for a walk  
**evening:**  
has dinner - 7:15  
has a shower  
goes to work by car  
works all night



**job:** retired  
**morning:**  
gets up - 5:30  
washes her face and teeth  
gets dressed  
makes breakfast  
cleans the house  
cooks lunch  
**afternoon:**  
looks after her grandchildren  
prepares dinner for her daughter's family  
knits  
listens to the radio

# Anna

**evening:**  
does the laundry  
irons the clothes  
has dinner  
reads magazines  
has a shower  
goes to sleep - 9:15



**job:** student  
**morning:**  
gets up - 7:30  
brushes teeth  
washes his face  
makes his breakfast  
has breakfast  
puts on his clothes  
leaves to university - 8:45  
**afternoon:**  
has lunch - 2:00  
finishes his lessons - 6:00  
plays basketball with his friends for an hour

# Mark

**evening:**  
arrives home - 7:30  
has dinner  
tidies the flat  
reads a lot for his exams  
has a bath  
goes to bed - 11:20



**job:** student  
**morning:**  
gets up - 5:00  
puts on her clothes  
goes cycling (15 km every morning)  
has a shower  
has breakfast  
goes to university - 7:45

# Jessica

**afternoon:**  
has lunch in the university canteen  
finishes her lessons - 4:00  
meets her friends  
arrives home - 6:00  
makes dinner  
**evening:**  
studies  
meets her boyfriend  
has a shower  
goes to sleep - 10:15



**job:** programmer  
**morning:**  
gets up - 9:30  
has breakfast  
naps a little  
starts working at home - 11:00

# Paul

**afternoon:**  
has lunch - 3:15  
gets dressed  
works on his computer  
has some snacks  
**evening:**  
calls his mother  
orders a pizza  
has dinner  
chats with his friends  
has a shower  
goes to sleep - 2:30



**job:**  
**morning:**  
getting up?  
having a wash?  
breakfast?  
going to school/work?  
**afternoon:**  
lunch?  
going home?  
doing your homework?  
sports?  
meetings?  
housework?  
**evening:**  
helping somebody?  
dinner?  
reading?  
watching TV?  
playing?  
going to bed?

# You

