

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020 - 2022

IDENTIFICATION DE L'ÉTABLISSEMENT

COLLÈGE ESSAÛ VOUDJO DE POYA

Lot 19 FSH

BP 81

98 827 POYA

Tél. 47 12 11

email. ce.9830493u@ac-noumea.nc

N° d'identification : 9830493u

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Dossier présenté au Conseil d'Administration le : 11 octobre 2019

Nom et signature du Président du C. A. :



Fortunato MEZZAPESA

Date de transmission au Vice-Rectorat : 11 octobre 2019

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT :

Le collège Essaï Voudjo a ouvert ses portes en 2011. Il se situe dans l'aire coutumière A'jië - Aro.

C'est un petit établissement isolé sur la commune de Poya à la limite entre la province Nord et la province Sud. Aux alentours, il y a très peu de structures. Pour accéder à des espaces sportifs ou culturels, il faut se rendre au moins à Bourail ou à Pouembout (40 minutes de route).

Le collège est composé de 9 bâtiments (administration et infirmerie, salles spécialisées de sciences, musique, informatique, technologie, CDI, arts plastiques, de salles banalisées, la vie scolaire, une cuisine réfectoire en liaison froide et des vestiaires-douches au bâtiment sport).

La surface d'entretien des espaces verts est de 4 500 m² (cour) et 10 000 m² (surface plane environnante).

La demi-pension est en réception « liaison froide ». Les repas sont confectionnés, livrés et facturés par l'internat provincial de Koné. Le collège assure la réception des containers, le service des repas aux élèves du lundi au vendredi et le nettoyage de la cantine par les agents de l'établissement.

Les enfants viennent presque tous de la commune de Poya et de ses neuf localités.

En 2019, les 137 élèves sont ½ pensionnaires sauf 1 externe dont :

- 82 boursiers province Nord ;
- 2 boursiers province Sud ;
- 11 aidés par l'opération cantine CAFAT ;
- 42 familles payantes.

La plupart des élèves sont transportés. Les élèves habitant Népoui ont 30 min de trajet. Ceux habitant Gohapin ont environ 1h avec parfois des changements de transport à faire.

L'effectif attendu cette année n'a pas été celui constaté à la rentrée. Quelques élèves se dirigent vers Bourail ou Païamboué.

Il y a 8 divisions : 2 classes de chaque niveau de la 6^{ème} à la 3^{ème}. La structure pédagogique est classique. Néanmoins, trois dispositifs particuliers sont mis en place :

- la lutte contre l'illettrisme en 6^{ème} ;
- l'option prépa pro proposée en 3^{ème} ;
- et le dispositif d'alternance pour les élèves en décrochage scolaire.

Le nombre d'élèves par division (E/D) est de 17,1 ce qui est très confortable. Ce chiffre s'explique surtout par le fait que nous avons des niveaux dont le nombre d'élèves est juste supérieur au seuil nécessitant l'ouverture de divisions supplémentaires. Cela permet une différenciation pédagogique essentielle dans le contexte particulier de Poya.

Au niveau des personnels :

- un faisant fonction de directeur, une adjointe gestionnaire, une secrétaire de direction ;
- une ATEE NC stagiaire et 2,5 ETP pour les personnels d'entretien et de service ;
- 18 personnels enseignants (certains ont un service partagé aux Collèges de Païamboué et Bourail), une intervenante MASCOP ;
- un conseiller principal d'éducation, une adjointe d'éducation, une surveillante contractuelle à mi-temps, une accompagnatrice d'éducation à mi-temps, un JSC recruté pour une durée de huit mois ;
- une infirmière intervenant 2 jours par semaine, un assistant social présent un jour par semaine, une conseillère d'orientation psychologue présente un jour par mois.

I. DIAGNOSTIC

Ses dernières années, l'établissement rencontre des problèmes de manière récurrente.

- Les relations entre les élèves sont souvent tendues : ils utilisent un langage grossier, des insultes et parfois certains se montrent violents. En effet, en 2019, 71 rapports d'incidents relatent des faits de violence

physique entre élèves ou des jets de projectiles qui peuvent être des pierres. 44 font état de violence verbale (insultes ou menaces) entre élèves ou parfois même envers les adultes. Par ailleurs, les conflits que les élèves vivent hors de l'établissement ont des répercussions dans le collège.

- Les relations entre élèves et adultes ne vont pas de soi. Les élèves n'adaptent pas leur niveau de langage. La hiérarchie entre élèves et adultes doit être fréquemment rappelée. Outre les rapports d'incidents pour insultes, 39 rapports mentionnent de l'irrespect et 34 de l'insolence de la part d'élèves envers des adultes.
- Malgré les punitions données (445 punitions notées sur Pronote en 2019) et les sanctions (94 dont 78 exclusions) une sensation d'injustice est ressentie par les élèves, les personnels et les familles lorsque certains élèves semblent fonctionner en toute impunité (8 élèves ont eu entre 4 et 8 sanctions chacun depuis le début de l'année).
- Concernant la réussite scolaire, on note une majorité d'élèves qui semblent manquer de confiance en eux. Certains sont réellement en difficulté voire en échec.
- Cette année les résultats des évaluations de rentrée de sixième sont plutôt bons. 83,3% des élèves ont eu satisfaisant ou très bonne maîtrise en français et 70% des élèves ont eu satisfaisant ou très bonne maîtrise en mathématiques ce qui est très honorable. Cependant ce n'était pas le cas les années précédentes. En 2017 les élèves de 6^{ème} de Poya avaient pour la plupart des épreuves 10 points de moins que les élèves de 6^{ème} de l'ensemble de la Nouvelle-Calédonie. Et en 2018, la plupart des élèves de Poya avaient une maîtrise insuffisante en français comme en mathématiques.
- Ils n'ont pas assez d'occasions d'être acteurs de la vie de l'établissement. Le matériel du collège n'est pas toujours respecté (29 rapports faisant suite à des dégradations). Les élèves ne semblent pas comprendre l'intérêt de l'école (142 rapports mentionnant un refus de travail).
- Les relations entre les familles et le collège ne sont pas toujours évidentes. Notamment avec certains parents qui sont peu impliqués dans la vie de l'établissement ou pour qui l'école a une importance relative.
- La majorité des élèves et des adultes (parents ou personnels de l'établissement) habitent loin. L'isolement géographique induit des contraintes fortes sur tous les aspects organisationnels de l'établissement. Que ce soit sur les emplois du temps en passant par l'organisation des rencontres parents-professeurs ou encore la mise en place de punitions telles que les retenues.
- Enfin, l'image du collège avait été dégradée ses dernières années et il y a eu une déperdition d'effectifs.

Les points forts sur lesquels nous pouvons nous appuyer et qu'il conviendrait de préserver :

- la bonne entente entre les adultes de l'établissement ;
- le dynamisme de l'ensemble de l'équipe éducative ;
- la communication efficace entre les personnels ;
- la qualité des lieux et des équipements et leur entretien en bon état de fonctionnement ;
- l'investissement de l'équipe éducative ;
- la prise en compte des difficultés des élèves faite avec bienveillance ;
- la qualité des liens avec les partenaires extérieurs : les coutumiers, la mairie et la province.

Plusieurs points nous semblent importants.

- Proposer aux élèves en réussite scolaire davantage d'espaces où ils peuvent s'investir, progresser et s'épanouir. Notamment en valorisant l'exigence et en étant vigilant quant à la sécurité dans l'établissement.
- Mettre en place des dispositifs pour aider les élèves à régler leurs conflits sans violence.
- Aider les élèves à acquérir leur autonomie. En travaillant en lien avec les familles pour les motiver à étudier même en dehors du collège en les aidant à s'organiser dans leur travail personnel.
- Échanger avec les instituteurs du primaire dans le cadre la liaison Cycle 3 afin de poursuivre les bonnes habitudes de travail installées en CM2 et anticiper les difficultés.
- Continuer la vigilance dans le vivre ensemble. En effet, faire étudier les élèves des 9 localités de Poya en bonne entente n'est pas chose simple.
- Poursuivre les projets de voyages (internationaux ou territoriaux) et d'ouverture culturelle chaque année : de nombreux élèves sont issus de familles de catégories socio-professionnelles défavorisées. Pour certains élèves ce sera peut-être le premier voyage de leur vie.
- Approfondir les liens avec les entreprises jusqu'à Bourail ou Koné pour les stages des élèves.
- Poursuivre le projet éducation au développement durable pour atteindre les niveaux supérieurs.
- Aider les élèves à faire des choix responsables. Notamment en les sensibilisant aux problématiques de consommations, de sécurité routière et de santé sexuelle.

II. VISÉE DU PROJET

Problématique : Réussir une scolarité épanouissante avec l'adhésion de tous : personnels du collège, élèves, familles.

III. OBJECTIFS RETENUS PAR AMBITION DU PROJET ÉDUCATIF DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE

Ambition 1 - Développer l'identité de l'École Calédonienne :

- Construire une citoyenneté ouverte et responsable
 - Avoir 100% des élèves du collège avec une tenue respectée et présentable.
 - Amener 100% des élèves à suivre les règles d'hygiène de base.
 - Amener tous les élèves à gérer les conflits sans violence.
 - Sensibiliser tous les élèves d'une classe d'âge aux risques liés aux problématiques de consommation, de sécurité routière et de santé sexuelle.
- Renforcer l'éducation culturelle artistique et scientifique
 - Sensibiliser les élèves à l'art à travers une classe à projet artistique et culturel.
 - Ouvrir les élèves au monde scientifique.
- Développer la connaissance de l'histoire, de la culture et des langues des communautés de la Nouvelle-Calédonie
 - Sensibiliser les élèves à l'art en organisant des visites culturelles et/ou locales.
 - Monter des partenariats avec des artistes locaux.
 - Permettre un accès à l'histoire, la culture, et les langues des communautés de Nouvelle-Calédonie en enrichissant le fond d'ouvrages locaux du CDI.

Ambition 2 - Considérer la diversité des publics pour une école de la réussite :

- Garantir à chaque élève, de l'école jusqu'au lycée, l'acquisition d'un socle de connaissances, compétences et valeurs :
 - Permettre un accès à l'information (achats d'ouvrages et accès internet au CDI par exemple).
 - Former les élèves pour développer leur aptitude à exploiter l'information.
 - Assurer les liaisons CM2-6^{ème} et 3^{ème}-2nd.
 - Amener 100% des élèves à obtenir au moins « satisfaisant » aux 8 domaines du socle en fin de cycle 4.
 - Atteindre au moins le même taux de réussite au DNB que dans le reste de la Nouvelle-Calédonie.
- Construire un parcours individuel de formation et d'orientation adapté à chaque élève et développer des stratégies d'apprentissage adaptées à leurs potentialités et à leurs difficultés :
 - Donner du sens aux apprentissages et travailler sur le projet d'orientation dès la 6^{ème}.
- Favoriser l'innovation pédagogique :
 - Mettre en place des dispositifs personnalisés plutôt qu'égalitaires en accompagnant les élèves de façon ciblée.
- Réduire les inégalités ou les écarts de performance selon les origines sociales ou culturelles, géographiques, de genre :
 - Proposer aux parents qui n'ont pas internet d'accéder à Pronote dans l'espace parents au collège.
- Vaincre le décrochage scolaire :
 - Amener 100% des élèves en fin de cycle 4.

Ambition 3 - Ancrer l'École dans son environnement, un climat scolaire au service de l'épanouissement de l'élève :

- Favoriser une scolarité sereine dans un climat de confiance :
 - Zéro violence dans le collège.
- Veiller au maintien d'un environnement scolaire propice au bien-être et à la réussite des élèves et des personnels :
 - Respect de l'environnement scolaire (zéro dégradation, participation de tous les acteurs à l'embellissement du collège, entretien en lien avec les agents).
 - Poursuivre le projet E3D et atteindre le niveau 3.
 - Veiller à favoriser une équipe éducative stable et soudée en maintenant la cohésion du groupe.
- Développer les liens avec les familles et les partenariats institutionnels :
 - Permettre aux parents de s'impliquer dans la vie scolaire de leurs enfants.
 - Ouvrir le collège aux parents, associer les parents dans les projets.

Ambition 4 - Ouvrir l'École sur la région Océanie et le Monde :

- Ouvrir l'établissement au monde économique, social, coutumier et associatif et à l'international :
 - Ouvrir les élèves à l'extérieur, à un autre horizon que le collège et le quotidien ; découvrir le monde associatif.
 - Favoriser l'accès aux ressources en proposant aux élèves des revues et ouvrages sur l'Océanie et/ou sur le monde.
- Développer la pratique des langues et la connaissance des cultures étrangères :
 - Donner envie aux élèves d'apprendre les langues étrangères.
- Développer la mobilité des élèves et des personnels en renforçant les partenariats à l'international :
 - Organiser régulièrement des voyages à l'international (pays anglophones ou hispanophones).
- Promouvoir le développement des usages du numérique et des nouvelles technologies dans les apprentissages :
 - Utiliser l'accès au numérique pour jumeler le collège avec des établissements de pays étrangers ; pouvoir correspondre avec des élèves à l'étranger par écrit ou par oral (ex : emails/skype).
 - Laboratoire de langues mobiles.

IV. Indicateurs d'évaluation

Indicateurs retenus	2020	2021	2022
Ambition 1			
Taux d'oublis ou dégradations de tenue			
Taux d'élèves respectant le lavage de mains en cantine			
Nombre de bagarres			
Nombre d'élèves inscrits à l'option « classe artistique »			
Nombre de participations à des rencontres scientifiques ou culturelles			
Nombre d'actions valorisant la culture locale			
Nombre d'élèves ayant validé le PSC1 en 4 ^o			
Nombre d'élèves sortant de 3 ^o ayant validé le PSC1			
Ambition 2			
Nombre de consultations (ouvrages / postes informatiques)			
Taux d'emprunts			
Bilan liaisons CM2 – 6 ^{ème} et 3 ^{ème} – 2 nd			
Taux de validation des domaines du socle en fin de cycle 4			
Taux de réussite au DNB			
Taux de satisfaction sur le 1 ^{er} vœu d'orientation			
Taux de parents et d'élèves qui utilisent Pronote			
Nombre d'élèves décrocheurs			
Ambition 3			
Nombre de dégradations			
Nombre d'actions pour embellir le collège			
Nombre d'actions réunissant tout le personnel			
Nombre d'actions impliquant les familles			
Ambition 4			
Nombre de sorties culturelles			
Nombre de consultations /prêts ouvrages Océanie / Monde			
Nombre d'actions d'échanges engagées			
Nombre d'utilisations de la classe mobile			